# Карта объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования г. Орска

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Объект оценки /Критерии | Nп/п | Параметры | Критериальная оценка (соответствие/ несоответствие)1/0 |
| 1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные образовательные программы дошкольного образования |
| 1.1 | Структура и содержание основных образовательных программ дошкольного образования | 1.1.1 | Соответствие ОП ДО структуре, обозначенной в ФОП ДО, ФГОС ДО |  |
| 1.1.2 | Отражение в ОП ДО специфики и вариативности дошкольного образования |  |
| 1.1.3 | Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности дошкольной образовательной организации |  |
| 1.1.4 | Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям в соответствии с содержанием ОП ДО |  |
| 1.2. | Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ | 1.2.1 | Соответствие АОП ДО структуре, обозначенной в ФОП ДО, ФГОС ДО |  |
| 1.2.2 | Отражение в ОП ДО специфики и вариативности дошкольного образования |  |
| 1.2.3 | Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности дошкольной образовательной организации |  |
| 1.2.4 | Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям в соответствии с содержанием ОП ДО |  |
| Итого:количество показателей - 8максимальное количество баллов - 8 |
| 2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации |
| 2.1 | Результативность содержания социально-коммуникативного развития | 2.1.1 | Содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |  |
| 2.1.2 | Представлены технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |  |
| 2.1.3 | Представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |  |
| 2.2 | Результативность содержания познавательного развития | 2.2.1 | Содержание познавательного развития направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации |  |
| 2.2.2 | Представлены технологии, обеспечивающие формирование познавательных действий, становления сознания детей |  |
| 2.2.3 | Содержание познавательного развития направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира |  |
| 2.3. | Результативность содержания речевого развития | 2.3.1 | Содержание речевого развития направлено на овладение речью как средством общения и культуры |  |
| 2.3.2 | Представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |  |
| 2.3.3. | Представлена система знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |  |
| 2.4. | Результативность содержания физического развития | 2.4.1 | Содержание физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость |  |
| 2.4.2 | Содержание физического развития способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений |  |
| 2.4.3 | Содержание физического развития направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |  |
| 2.5. | Результативность содержания художественно-эстетического развития | 2.5.1 | Содержание художественно-эстетического развития предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к миру |  |
| 2.5.2 | Представлены технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |  |
| 2.5.3 | Содержание художественно-эстетического развития направлено на реализацию самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |  |
| 2.6. | Результативность Программы воспитания | 2.6.1 | Соответствие структуре и содержанию ФОП Программы воспитания ОП ДО |  |
| 2.6. 2 | Отражение в Программе воспитания специфики дошкольного образовательного учреждения (уклад, традиции и др.) |  |
| Итого:количество показателей - 17максимальное количество баллов – 17  |  |
| 3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации |
| 3.1 | Качество кадровых условий  | 3.1.1 | Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами составляет 100%  |  |
| 3.1.2 | Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов для реализации АОП ДО |  |
| 3.1.3 | Руководитель ДОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки |  |
| 3.1.4 | Доля педагогических работников с высшим образованием равна или больше среднеобластного значения |  |
| 3.1.5 | Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует нормативным требованиям (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Квалификационные характеристики должностей работников образования") |  |
| 3.1.6 | Педагогические работники, аттестованные на первую/высшую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности, составляют 100% |  |
| 3.1.7 | Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования и в соответствии с должностными обязанностями за последние 3 года |  |
| 3.2 | Развивающая предметно-пространственная среда | 3.2.1 | Требования к организации предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО |  |
| 3.2.2 | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует актуальной версии "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" |  |
| 3.2.3 | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ОП ДО |  |
| 3.2.4 | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует АОП ДО |  |
| 3.2.5 | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует Программе воспитания ДО |  |
| 3.2.6 | Отражение в развивающей предметно-пространственной среде национально-культурных, климатических, возрастных особенностей детей |  |
| 3.2.7 | Наличие доступной развивающей предметно-пространственной среды вне группового помещения (оборудованной прилегающей территории, спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога) и т.д.) |  |
| 3.3 | Психолого-педагогические условия | 3.3.1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |  |
| 3.3.2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |  |
| 3.3.3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |  |
| 3.3.4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности |  |
| 3.3.5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  |
| 3.3.6  | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |  |
| 3.3.7  | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |  |
| 3.3.8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность |  |
| Итого:количество показателей - 22максимальное количество баллов – 22  |
| 4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации |
| 4.1. | Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье  | 4.1.1 | Соответствие значения показателя результатов независимой оценки качества образования (НОКО) на сайте bus.gov по критерию "Открытость и доступность информации об организации" отлично/хорошо |  |
| 4.1.2 | Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию "Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность" отлично/хорошо |  |
| 4.1.3 | Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию "Доброжелательность и вежливость работников" отлично/хорошо |  |
| 4.1.4 | Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию "Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности" отлично/хорошо |  |
| 4.1.5 | Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию "Доступность услуг для инвалидов" отлично/хорошо |  |
| 4.1.6 | Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: Соответствие средневзвешенной суммы по всем критериям НОКО ДОО на сайте bus.gov "отлично/хорошо" |  |
| 4.1.7 | Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: "Представленность на официальном сайте дошкольной образовательной организации информации о публичном представлении отчета о самообследовании" |  |
| 4.1.8 | Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: "Соответствие доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в ОО оптимальному (среднеобластному) значению" |  |
| Итого:количество показателей - 8максимальное количество баллов - 8 |
| 5. Оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации |
| 5.1 | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | 5.1.1. | Дошкольная образовательная организация принята к новому учебному году |  |
| 5.1.2 | Проводятся мероприятия для детей и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей |  |
| 5.1.3 | Режим пребывания воспитанников соответствует потребностям родителей (законных представителей), в том числе с учетом семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов |  |
| 5.1.4 | Процесс питания осуществляется в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников |  |
| 5.1.5 | В дошкольной образовательной организации организовано медицинское обслуживание |  |
| 5.1.6 | Обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации (группового и внегруппового) |  |
| 5.1.7 | Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе |  |
| 5.1.8 | Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями |  |
| 5.1.9 | Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальном сайте |  |
| 5.1.10 | В дошкольной образовательной организации отсутствуют факторы травматизма обучающихся и производственного травматизма |  |
| 5.1.11 | Проведена специальная оценка условий труда, её результаты соответствуют нормативным требованиям |  |
|  |  | 5.1.12 | Документы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, соответствуют нормативным требованиям |  |
| Итого:количество показателей - 12максимальное количество баллов – 12  |
| 6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией |
| 6.1 | Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного | 6.1.1 | Руководство реализацией образовательных программ образовательной организации |  |
| 6.1.2 | Руководство реализацией программы развития образовательной организации |  |
| 6.1.3 | Управление ресурсами образовательной организации |  |
| 6.1.4 | Представленность дошкольной образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями |  |
| Итого:количество показателей - 4максимальное количество баллов - 4 |
| Итого по всем объектам оценки:количество показателей - 71максимальное количество баллов – 71  |