**Приложение 1**

**Положение**

**о муниципальной системе оценки**

**качества**  **подготовки обучающихся г. Орска**

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся г. Орска (далее - Положение) содержит описание целей по оценке предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ по уровням общего образования, перечень муниципальных показателей и методов сбора и обработки информации об оценке предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся, объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного и дополнительного образования.

 Положение разработано с учетом действующих нормативных правовых документов в сфере образования:

- [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/902389617#7D20K3);

- [Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"](https://docs.cntd.ru/document/557309575#7D20K3);

- [Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года"](https://docs.cntd.ru/document/565341150#7D20K3);

- [постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"](https://docs.cntd.ru/document/499038027#7D20K3);

- [постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](https://docs.cntd.ru/document/556183093) (с изм. на 07.10.2021);

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/902180656);

- [приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/607175842);

- [приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/607175848);

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"](https://docs.cntd.ru/document/542608625);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и приказа Федеральной службы в сфере образования и науки [от 06.05.2019 N 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"](https://docs.cntd.ru/document/554691568#64U0IK);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации N 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации N 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- [письма Рособрнадзора от 16.03.2018 N 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"](https://docs.cntd.ru/document/557087324#64U0IK);

- [постановления Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 N 551-пп "О Стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года"](https://docs.cntd.ru/document/952013291);

- [Закона Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области"](https://docs.cntd.ru/document/460182444);

- [постановления Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 N 921-пп "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области"](https://docs.cntd.ru/document/553167279);

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

- оценка качества образования - оценка качества дошкольного образования, образовательных достижений обучающихся, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, подведомственной управлению образования администрации г. Орска;

- механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, подведомственной управлению образования администрации г. Орска

- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, подведомственной управлению образования администрации г. Орска

- региональная система оценки качества образования Оренбургской области (далее - РСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации Оренбургской области, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона;

- муниципальная система оценки качества общего образования г. Орска (далее - МСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации г. Орска, деятельности образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации г. Орска (далее – УО).

1.3. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент РСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на основе единой информационной и концептуально-методологической базе РСОКО, в соответствии с полномочиями УО, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в конкретной образовательной организации, подведомственной управлению образования администрации г. Орска, включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Оренбургской области на муниципальном уровне.

**2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО**

* 1. Целью муниципальной системы оценки качества образованияявляется получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления муниципальной системой образования города Орска.
	2. Задачи обеспечения функционирования МСОКО:
		1. Осуществление комплексной оценки качества образования на всех уровнях образования: дошкольного образования; начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительного образования, отнесенных к полномочиям УО (в том числе оценку функциональной грамотности обучающихся и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников).
		2. Осуществление информационного обеспечения управления каче­ством образования через функционирование результативного мониторинга си­стемы образования на муниципальном уровне, организацию процедур оценки качества образования, анализ и интерпретацию результатов оценочных процедур по всем объектам качества образования (образовательным программам, условиям реализации образовательных программ, результатам освоения обучающимися образовательных программ).
		3. Осуществление управления качеством образования посредством реализации механизмов управления качеством образования.
		4. Формирование и использование механизмов привлечения обще­ственности к оценке качества общего образования (в том числе дошкольного образования) и дополнительного образования на муниципальном уровне.
	3. Задачи комплексного сопровождения МСОКО:

*- организационно-технологическое сопровождение:*

* + 1. Создание условий для реализации системы международных и региональных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе.
		2. Использование федеральных и региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе по всем объектам оценки.
		3. Использование в соответствии с полномочиями УО, осуществляющего управление в сфере образования муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику г. Орска;
		4. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне, обеспечивающей объективность процедур оценки качества образования, в том числе объективность Все­российской олимпиады школьников и муниципальных олимпиад;
		5. Получение и предоставление субъектам МСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по ре­зультатам федеральных, региональных, муниципальных процедур оценки ка­чества образования, мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения на муниципальном уровне, а также оценивать их эффективность.
		6. Информирование потребителей результатов МСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе города Орска.

*- информационно-методическое сопровождение:*

* + 1. Осуществление информационно-методического обеспечения отбора и определение критериев, процедур и инструментария для оценки качества пре­емственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
		2. Создание информационно-методических условий функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры муниципальной системы образования, направленной на эффективное взаимодействие ее поль­зователей (органов государственного и муниципального управления, образо­вательных организаций, представителей профессионального педагогического сообщества и общественности) для управления качеством образования.
		3. Осуществление информационно-методического сопровождения муниципальных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки (образовательные программы, условия реализации образовательных программ, результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.
		4. Осуществление информационно-методического сопровождение предоставления субъектам МСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования), о результатах федеральных, региональных, муниципальных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, методических рекомендаций для всех пользователей муниципальной системы образования, необходимой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и оценки их эффективности.
		5. Интегрирование ресурсов и эффективных практик образовательных организаций и профессиональных сообществ в решение актуальных задач управления качеством образования на основе результатов МСОКО.
		6. Осуществление организационно-методического обеспечения оценки эффективности деятельности муниципальных образовательных учре­ждений и их руководителей, направленной на повышение качества деятельности подведомственных учреждений и стимулирование труда руководителей.
		7. Обеспечение информационно-методических условий непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО.
		8. Осуществление научно-методического сопровождения деятель­ности муниципальных образовательных организаций на основе результатов МСОКО, направленного на:
1. повышение качества:
* образовательных программ дошкольного образования;
* содержания образовательной деятельности в дошкольных образова­тельных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
* образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* управления в дошкольных образовательных организациях.
1. достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
4. повышение качества дополнительного образования;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников, а также повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
	1. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования Оренбургской области:
* *нормативности*, обеспечивающий функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями УО в части оценки качества общего образования;
* *преемственности*, определяющий МСОКО как компонент РСОКО и со­держательный ориентир институциональных систем оценки качества образования образовательных организаций;
* *целесообразности -* обеспечения отбора и применения единых эффективных походов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на муниципальном уровне;
* *результативности -* направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития МСОКО, определенных нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней; соответствия полученных результатов МСОКО целям муниципальной политики в сфере оценки качества образования;
* *системности*, обеспечивающий единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех типов, относящихся к муниципальной образовательной системе;
* *объективности, актуальности, достоверности, полноты* - опора на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между УО и подведомственными образовательными организациями, а также информационного обмена с министерством образования Оренбургской области;
* *информационной открытости* - обеспечение широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах МСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;
* *сопоставимости системы показателей* с федеральными и региональными аналогами;
* *доступности информации* о состоянии и качестве общего образования для всех участников образовательных отношений;
* *прогностичности* посредством получения данных, позволяющих про­гнозировать будущее состояние образовательной системы г. Орска, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
* *технологичности* посредством использования автоматизированных ин­формационных систем для проведения оценочных процедур и анализа их ре­зультатов;
* *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества общего образования.

2.5. Объектамимуниципальной системы оценки качества общего обра­зования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определенными в региональной модели оценки качества общего образования, выступают:

1. *Образовательные программы (в том числе адаптированные), реали­зуемые в образовательных организациях, подведомственных УО:*
* основные образовательные программы дошкольного образования;
* основные образовательные программы начального общего образования;
* основные образовательные программы основного общего образования;
* основные образовательные программы среднего общего образования;
* дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.
1. *Условия реализации образовательных программ (в том числе адапти­рованных), реализуемые в образовательных организациях, подведомственных УО:*
* условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
* условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;
* условия реализации основных образовательных программ основного об­щего образования;
* условия реализации основных образовательных программ среднего об­щего образования;
* условия реализации дополнительных общеобразовательных (общераз­вивающих) программ.
1. *Результаты освоения обучающимися образовательных программ (в том числе адаптированных):*
* основных образовательных программ дошкольного образования;
* основных образовательных программ начального общего образования;
* основных образовательных программ основного общего образования;
* основных образовательных программ среднего общего образования;
* дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
1. **Содержание и механизмы МСОКО**
	1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 *на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования*: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. *на уровне дополнительного образования:* федеральными требовниями к структуре дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

* 1. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 *оценка качества образовательных программ* (основных: дошколь­ного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных по всем уровням образования));

3.2.2 *оценка качества условий реализации образовательных программ* (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных по всем уровням образования));

3.2.3 *оценка качества результатов освоения обучающимися образова­тельных программ* (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных по всем уровням образования)).

Для обеспечения возможности получения объективных образовательных результатов используются показатели (Приложение 1.1).

1. **Процедуры МСОКО**
	1. Реализация механизмов оценки качества общего образования (в том числе дошкольного и дополнительного) в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.
	2. Периодические процедуры МСОКО включают:
* . инвариантные процедуры МСОКО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муни­ципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся:

* лицензирование;
* государственная аккредитация образовательной деятельности;
* государственный контроль (надзор) в сфере образования;
* аттестация педагогических работников образовательных организаций;
* аттестация руководителей образовательных организаций;
* исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (гос­ударственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего об­разования);
* независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* федеральные мониторинги;
* региональные мониторинги,
* вариативные процедуры МСОКО - обеспечивающие определение со­ответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования отно­сятся: мониторинги, конкурсы профессионального мастерства, экспертизы, проекты, смотры, фестивали, комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников и др.

* 1. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием муниципальной модели оценки качества общего об­разования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

* 1. Планирование и организация проведения процедур МСОКО на тер­ритории г. Орска осуществляется в соответствии с документами:
* Планом работы УО на календарный год;

- Планом работы Центра мониторинга и информационно-методического сопровождения образования УО на календарный год;

* Регламентом проведения мониторинга качества образования на учебный год;
* Приказами и письмами УО по организации и проведении каждой оценочной процедуры.

Данные документы отражают перечень оценочных процедур, сроки про­ведения, ответственных должностных лиц, объекты оценки, сроки анализа ре­зультатов и подготовки методических рекомендаций.

* 1. Регламент проведения процедур оценки качества общего образования (в том числе дошкольного) и дополнительного образования является орга­низационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (далее - ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.
1. Методы сбора и обработки информации в рамках МСОКО
	1. Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется в соответствии с оценочными процедурами . В качестве инструментария для сбора информации по результатам оценочных процедур могут использоваться формы федерального статистического наблюдения и автоматизированные информационные системы.
	2. Для проведения муниципальных диагностических работ, сбора и об­работки результатов используются автоматизированные информационные системы.
	3. В качестве методов сбора информации может использоваться тради­ционная форма сбора посредством анкет, googl-форм и т.п. Обработка инфор­мации осуществляется на основе возможностей таблиц excel.
2. **Управление реализацией МСОКО**
	1. Функциями управления МСОКО являются:
3. совершенствование муниципальной нормативной базы, обеспечиваю­щей реализацию МСОКО;
4. обеспечение организационного, информационно-методического, финансово-экономического, материально-технического сопровождения реализации МСОКО;
5. организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;
6. организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);
7. организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;
8. организация и координация информационно-методического и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;
9. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
10. организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их про­фессионально-общественной и/или общественной экспертизы;
11. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;
12. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.
	1. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.
	2. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность УО, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.
	3. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник УО.
	4. Координацию деятельности УО в рамках МСОКО осуществляет заместитель начальника УО.
	5. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на Центр мониторинга и информационно-методического сопровождения образования УО (далее – ИМЦ). В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего и дополнительного образования УО и ИМЦ взаимодействуют с Министерством образования Оренбургской области.
	6. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе г. Орска:

*6.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:*

* совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики г. Орска;
* разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

*6.7.2 на уровне УО:*

* создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
* управление качеством образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
* привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

*6.7.3 на уровне образовательных организаций:*

* согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;
* аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;
* комплексное сопровождение (организационное, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое) совершен­ствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.
1. Заключительные положения
	1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.
	2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией УО.

Приложения к Положению о МСОКО:

* 1. Показатели и методы сбора информации в рамках муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся г. Орска.

# Карта объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования г. Орска

Приложение 1.1.

Показатели и методы сбора информации в рамках муниципальной системы оценки качества подготовки

обучающихся г. Орска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Критерии оценивания | Показатели | Источник информации |
| 1. Оценка качества дошкольного образования в г. Орске |
| 1.1. Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО), включая адаптированные | качество структуры и содержания ООП ДО:качество структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) | Статистико-аналитические данные мониторинга качества дошкольного образования в г. Орске (Приложение 1.2.) |
| 1.2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | результативность содержания социально-коммуникативного развития;результативность содержания познавательного развития;результативность содержания речевого развития;результативность содержания физического развития;результативность содержания художественно-эстетического развитиярезультативность Программы воспитания |  |
| 1.3. Оценка качества образовательных условий в ДОО | качество кадровых условий;качество развивающей предметно-пространственной среды;качество психолого-педагогических условий |  |
| 1.4. Оценка качества взаимодействия с семьей в ДОО | участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье |  |
| 1.5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО | обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу |  |
| 1.6. Оценка качества управления ДОО | достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя ДОО не ниже достаточного уровня |  |
| 2. Оценка качества подготовки обучающихся г. Орска, включающей оценку достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |
| 2.1. Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на "2" балла при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %;доля обучающихся 4-х классов, выполнивших успешно задания ВПР при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %;доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших (повысивших) отметки в журнале, % | Всероссийские проверочные работы (ВПР), ФИС ОКО |
|  | доля обучающихся 4-х классов, выполнивших региональные мониторинговые работы на "2" балла, %;доля обучающихся 4-х классов, выполнивших успешно региональные мониторинговые работы, % | Данные регионального мониторинга качества образования |
|  | доля обучающихся 1-3-х классов, выполнивших муниципальные мониторинговые работы на "2" балла, %;доля обучающихся 1-3-х классов, выполнивших успешно муниципальные мониторинговые работы, % | Данные муниципальной автоматизированной информационной системы |
| 2. Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | доля обучающихся 5 - 9-х классов, выполнивших ВПР на "2" балла при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %;доля обучающихся 5 - 9-х классов, выполнивших успешно задания ВПР при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %;доля обучающихся 5 - 9-х классов, подтвердивших (повысивших) отметки в журнале, % | Всероссийские проверочные работы (ВПР), ФИС ОКО |
|  | доля обучающихся 5 - 9-х классов, демонстрирующих уровень выше среднего по результатам НИКО (при условии участия), % | Национальные исследования качества образования (НИКО), ФИС ОКО |
|  | доля обучающихся 9-х классов, выполнивших региональные мониторинговые работы на "2" балла, %;доля обучающихся 9-х классов, выполнивших успешно региональные мониторинговые работы, % | Данные регионального мониторинга качества образования, РИС ООДО |
|  | доля обучающихся 5 - 8-х классов, выполнивших муниципальные мониторинговые работы на "2" балла, %;доля обучающихся 5 - 8-х классов, выполнивших успешно муниципальные мониторинговые работы, % | Данные муниципальной автоматизированной информационной системы |
| 2.3. Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | доля обучающихся 10 - 11-х классов, выполнивших ВПР на "2" балла при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %;доля обучающихся 10 - 11-х классов, выполнивших успешно задания ВПР при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %;доля обучающихся 10 - 11-х классов, подтвердивших (повысивших) отметки в журнале, % | Всероссийские проверочные работы (ВПР), ФИС ОКО |
|  | доля обучающихся 10 - 11-х классов, демонстрирующих уровень выше среднего по результатам НИКО (при условии участия), % | Национальные исследования качества образования (НИКО), ФИС ОКО |
|  | доля обучающихся, не достигших минимального уровня освоения основной образовательной программы по отдельным предметам по графику региональных мониторинговых работ, % | Данные регионального мониторинга качества образования, РИС ООДО |
| 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) | доля выпускников от общего количества обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА-9, успешно сдавших ГИА по русскому языку и математике, % | Статистические данные по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)Статические данные, предоставленные ФГБУ "ФЦТ"РИС ООДО |
| доля выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества сдававших ГИА-9, % |
|  |
| доля выпускников от общего количества обучающихся 11-х классов, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по обязательному предмету "Русский язык" (без учета пересдач), % |
|  |
| доля выпускников от общего количества обучающихся 11-х классов, сдавших государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ) по русскому языку и математике (без учета пересдач), % |
| доля обучающихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества обучающихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня (без учета, пересдач), % |
| доля обучающихся от общего количества обучающихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по выбранным предметам (без учета пересдач), % |
| доля выпускников 11-х классов, продемонстрировавших высокие баллы за ЕГЭ, по отношению к общему количеству сдававших ГИА, % |
| доля выпускников 11-х классов, получивших максимальный балл за ЕГЭ, по отношению к общему количеству сдававших ГИА, %:по одному предмету;по двум предметам;по трем и более предметам |
| доля выпускников-медалистов, подтвердивших медали баллами на ЕГЭ, % |
| доля выпускников-медалистов, не получивших по всем предметам результаты ГИА 50 и более баллов, % |
| доля выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, % |
| доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества сдававших ГИА-11, % |
| 2.5. Результаты участия во Всероссийских олимпиадах школьников (далее - ВОШ) | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиады из перечня ВОШ по всем предметам, % | Статистические данные муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад |
| количество призеров и победителей ВОШ на муниципальном этапе этапе |
|  | количество призеров и победителей ВОШ на региональном этапе  |
|  | количество призеров и победителей ВОШ на заключительном этапе |  |
| 2.6. Объективность оценки качества образования | динамика попадания в список ОО с признаками необъективности ВПР | Данные Рособрнадзора, ФИС ОКО |
| 3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся |
| 3.1. Результаты участия в муниципальной оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся | доля обучающихся 5 - 9 классов, демонстрирующих уровень выше среднего сформированности функциональной грамотности по результатам муниципальной оценки, % | Статистические данные муниципальной оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся |
| 3.2. Результаты участия в региональной оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся | доля обучающихся 5 - 9 классов, демонстрирующих уровень выше среднего сформированности функциональной грамотности по результатам региональной оценки,% | Статистические данные региональной оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся |
| 3.3. Результаты участия в международных сопоставительных исследованиях (PIRLS, PISA, TIMMS) | доля учащихся 10-летнего возраста, демонстрирующих уровень выше среднего сформированности функциональной грамотности по результатам международного исследования PIRLS (при условии участия),% | международные сопоставительные исследования качества образования (PIRLS), ФИС ОКО |
|  | доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих уровень выше среднего сформированности функциональной грамотности по результатам международного исследования TIMSS (при условии участия),% | международные сопоставительные исследования качества образования (TIMSS), ФИС ОКО |
| доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих уровень выше среднего сформированности функциональной грамотности по результатам общероссийской оценки по модели PISA по направлениям (при условии участия):- читательская грамотность;- математическая грамотность;- естественно-научная грамотность;- финансовая грамотность;- глобальные компетенции;- креативное мышление,% | международные сопоставительные исследования качества образования (PISA), ФИС ОКО |
| 4. Оценка обеспечения профессионального развития педагогических кадров |
| 4.1. Результаты диагностики профессиональных дефицитов и профессиональных затруднений педагогических работников | доля педагогических работников региона, прошедших оценку предметно-методических компетенций сервисами ФИОКО и Академии Министерства Просвещения Российской Федерации, в общей численности педагогических работников области, %;доля педагогических работников, прошедших диагностику или самодиагностику профессиональных компетенций и/или выявление профессиональных дефицитов в ЦНППМПР, в общей численности педагогических работников области, % | Статические данные ФИОКО, Академии Министерства Просвещения Российской Федерации |
|  |  | Сервисы ЦНППМПР |
| 4.2. Результаты повышения профессионального мастерства педагогических работников | доля педагогических работников в общей численности педагогов области, для которых разработаны индивидуальные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций, дефицитов и организована их реализация, %;доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМПР, %;доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, %;доля молодых педагогических работников региона (до 35 лет), вовлеченных в систему реализации региональной модели наставничества в качестве наставляемого,% | Сервисы ЦНППМПРСтатистико-аналитические данные ИМЦ |
|  |  |
| 4.3. Участие педагогических работников в профессиональных объединениях (сообществах) | Доля педагогических работников, вовлеченных в работу педагогических объединений (сообществ),% | Статистико-аналитические данные ИМЦ |
| 5. Оценка качества дополнительного образования в г. Орске |
| Оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее - ДООП), включая адаптированные | качество структуры и содержания ДООП:качество структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, с учетом приоритетных направленностей развития системы дополнительного образования (техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.) качество структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-сироты, дети- мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на учете КДНиЗП, ВШУ, ПДН и др.) | Статистико-аналитические данные мониторинга качества дополнительного образования в Оренбургской области |
|  Оценка качества образовательных условий в УДО | качество кадровых условий;качество развивающей образовательно-воспитательной среды |
| Оценка качества взаимодействия с семьей в УДО | удовлетворенность семьи образовательными услугами |
| Оценка качества обеспечения безопасности в УДО | обеспечение безопасности участников образовательного процесса |
| Оценка качества управления УДО | достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя ДОО не ниже достаточного уровня |
| 5.6. Оценка качества персонифицированного учета | доля обучающихся, прошедших регистрацию на портале «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области» |
| 5.1. Оценка качества подготовки обучающихся г. Орска, включающей оценку достижений при участии в творческих конкурсах |
| 5.1.1. Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях | доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, творческих мероприятиях;количество обучающихся, ставших победителями и призерами международных конкурсных мероприятий;количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских конкурсных мероприятий;количество обучающихся, ставших победителями и призерами региональных и областных конкурсных мероприятий;количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных конкурсных мероприятий |  |
| 5.2. Оценка обеспечения профессионального развития педагогических кадров |
| 5.2.1. Результаты диагностики профессиональных дефицитов и профессиональных затруднений педагогических работников | доля педагогических работников региона, прошедших оценку предметно-методических компетенций сервисами ФИОКО и Академии Министерства Просвещения Российской Федерации, в общей численности педагогических работников области, %;доля педагогических работников, прошедших диагностику или самодиагностику профессиональных компетенций и/или выявление профессиональных дефицитов в ЦНППМПР, в общей численности педагогических работников области, % | Статические данные ФИОКО, Академии Министерства Просвещения Российской ФедерацииСервисы ЦНППМПР |
| 5.2.2. Результаты повышения профессионального мастерства педагогических работников | доля педагогических работников в общей численности педагогов области, для которых разработаны индивидуальные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций, дефицитов и организована их реализация, %;доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМПР, %;доля молодых педагогических работников региона (до 35 лет), вовлеченных в систему реализации региональной модели наставничества в качестве наставляемого,% | Сервисы ЦНППМПРСтатистико-аналитические данные ИМЦ |
| 5.2.3. Участие педагогических работников в профессиональных объединениях (сообществах) | Доля педагогических работников, вовлеченных в работу педагогических объединений (сообществ),% | Статистико-аналитические данные ИМЦ |