

Кузнецова Галина Анатольевна

подписан цифровой подписью

Утверждено
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 55 «Солнышко» г.Орска»
Г.А.Кузнецова Г.А.Кузнецова
«__» _____ 20__ г.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

**Муниципального дошкольного
образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 55
«Солнышко» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников
г.Орска»**

Принято:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 55
«Солнышко» г.Орска»
Протокол №__
от «__» _____ 20__ г.

г.Орск, 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным локальным документом МДОАУ «Детский сад № 55 «Солнышко» г. Орска», регламентирующим осуществление образовательного процесса в учебном году образовательной организации.

Учебный план МДОАУ «Детский сад № 55 г. Орска» разработан в соответствии с

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022
- Приказ от 30 августа 2013г. № 1014 (ред.от 17.07.2015) Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам
- Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Учебный план МДОАУ «Детский сад № 55 «Солнышко» г.Орска» (далее учреждение) построен с учетом образовательной программы дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям дошкольного развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 55 «Солнышко» г.Орска» разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Структура учебного плана состоит из: Обязательной части программы, обеспечивающей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены программы, самостоятельно разработанные педагогами ДОУ.

В обязательной части программы учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

- социально-коммуникативное развитие: «Социализация», «Безопасность», «Труд»;
- познавательное развитие: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП);
- речевое развитие: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»;
- художественно-эстетическое развитие: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальная деятельность»;
- физическое развитие: «Занятие по физическому развитию», «Становление здорового образа жизни».

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на участке детского сада». М.: ТЦ Сфера, 2015г.
2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии». М.: ТЦ Сфера, 2015г.
3. Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей» -ТЦ Сфера, 2009 г.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Михайленко Н.Я.Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» «Гном Ид», 2000г.
6. Зацепина М.Б.АнтоноваТ.В «Народные праздники в детском саду».-М.:Мозаика-Синтез, 2005г.
7. Зацепина М.Б «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
8. Смирнова Е.О. «Игры с детьми 3-4 лет» ТЦ Сфера, 2008г.
9. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» «Феникс», 2008г.
10. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?(Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ».-м.: ТЦ Сфера, 2003г.
11. Остапец А.А. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности».-М.: АРКТИ, 2003г.
12. Князева О.Л. «Как жили люди на Руси».-СПб: №Детство-ПРЕСС, 1998 Г.
13. Авторская программа по формированию основ краеведения «Люби и знай свой край»
14. Князева О.Л., М. Д. Маханева «Приобщение детей истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998
15. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М. «Линка-пресс». 2003
16. Ривина Е.К. «Герб, флаг России». М.: АРКТИ, 2003г.
17. Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» -ТЦ Сфера, 2007г.
18. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-Пресс», 2003г.
19. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет-ООО ТЦ Сфера 2012г.

20. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «ЧП Лакоценин», 2007г.
21. Букина В.О. «Пространство детского сада: познание, экология». -М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
22. Вострухина Т.В. Л.Л.Кондратенко «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».
23. Издательство Т.Ц.Сфера 2011г.
24. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. «Социальное развитие окружающей мир»- ТЦ Сфера, 2009г.
25. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
26. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
27. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
28. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
29. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.
30. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников»- «Скрипторий», 2003 г.
Пугина А.В. «Комплексные занятия в подготовительной группе»- Волгоград; Учитель, 2008г.
31. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» -ТЦ Сфера , 2004г.
32. Кобзева, Т.Г.И.А.Холодова «Организация деятельности на прогулке» средняя группа.
33. Издательство. Учитель 2010г.
34. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Детство-Пресс, 2011г.
35. Цветкова И.В. «Экологический светофор» «Владимирская книжная типография», 2000г.
Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду». -М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
36. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
37. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
38. Авиация. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
39. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
40. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

41. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
42. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
43. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
44. День Победы.-М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику» - М.:ТЦ Сфера,2009г.
2. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России».- М.:АРКТИ,2003 г.
3. Квач Н.В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет».- М.:Владос,2001г.
4. Козлова В.А. «Обучение дошкольников математике» «Школьная пресса»,2002г.
5. Блинов Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.-128с
7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет.».-М.: ТЦ Сфера,2015г.
8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет.»-М.: ТЦ Сфера,2015г.
9. Метлина Л.С. «Математика в детском саду».-М.: Просвещение,1998г.
10. Новикова В.П. «Математика в детском саду средний дошкольный возраст.- М.:Мозаика-Синтез,2000.
11. Новикова В.П. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст.- М.:Мозаика- Синтез,2001.
12. Поморева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
15. Волчков В. Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практические пособия для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ТЦ «Учитель»,2004-207с.

16. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания.»-Ярославль: Академия развития, 2002г.
17. Сажин С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2008г.
18. Рыжова Н.А. «Мини-музей в детском саду».-М.: Линка-Пресс,2008г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 -4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005!
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
4. Анжи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте.: Практическое пособие для воспитателей ДОУ.»-Воронеж:ЧП.2009г.
5. Беляковская Н.Н. Засорина Л.Н. «Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии»-ТЦ Сфера,2009 г.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2012.
10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе».-М.:Мозаика-Синтез, 2005г.
12. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей Сонр».- СПб.:ООО «Детство-ПРЕСС»,2014г.
13. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.»- СПб.: Детство-Пресс, 2001г.
14. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».-М.:Мозаика-Синтез,2005г. Волчков В. Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
15. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/авт. Сост. О. Н. Иванщина.- Волгоград .: Учитель,2013-93 ил.

16. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «Развитие речи детей 5-7 лет» -ТЦ Сфера,2011г.
17. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет.» –М:ТЦ Сфера,2017 г.
18. Ушакова О.С. «Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет.»-М.: ТЦ Сфера,2017г.
19. Ушакова О.С. «Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.»- М.:ТЦ Сфера,2017г.
20. Каргушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»- Москва,2010г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Серия «Мир в картинках»
2. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Полхов-Майдан. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Хохлома. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
9. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010.
10. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (ясли), С.-Пб.,И: «Композитор», 2010.
11. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных
12. занятий с CD-приложением (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.
13. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных
14. занятий с CD-приложением (средняя группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008.
15. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных
16. занятий с CD-приложением (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008.
17. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных
18. занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.
19. Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, - 2001.

20. М.Картушиной «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.
21. М Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
22. «Сто музыкальных игр для развития дошкольников» Старшая и подготовительные группы / Г.И. Анисимова Т. Орлова, С.Бекина «Учите детей петь». Пособие для музыкальных руководителей детского сада.
23. О.Радынова «Слушаем музыку». Книга для муз. руководителей.«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
24. Г.Вихарева «Веселинка». Методическое пособие для музыкальных работников.
25. Г.Федорова «Танцы для детей». Методическое пособие для музыкальных работников. Новоскольцева И., Каплунова И. программа «Ладушки», все возрастные группы «Композитор Санкт-Петербург»,2005г.
26. Новоскольцева И.Каплунова И. «Этот удивительный ритм» «Композитор Санкт-Петербург»,2005г.
27. Антипина Е.А. «Театрализованные представления в детском саду» «ТЦ Сфера»,2010г. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 -95с.
28. Казакова Р.Г., Сайганова Е.М. «Занятия по рисованию с дошкольниками» -ТЦ Сфера, 2017г.
29. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012
30. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2013.
31. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
32. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2005 -2013.
33. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество».-М.:Мозаика-Синтез,2005г. КопцевВ.П. «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное»-Ярославль,2001г. Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством»».-СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2001 г.
34. Тихонова М.В. «Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.»-СПб.: «Детство-Пресс»,2000 г. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»- «Мозаика-синтез»,2009 г.
35. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»- Мозаика-синтез»,2009 г. Коротовских Л.Н. «Уральские промыслы».-Взгляд, 2003г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология 21 века». М.: АРКТИ, 2009. Гаврючина Л.В.
2. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
3. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада». - М.: ТЦ Сфера, 2004г. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Прищепа С.С. « Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012
10. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего возраста»- ТЦ Сфера, 2009г.
11. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». М.: Просвещение, 1998г. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»- ТЦ Сфера, 2013г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ:

Аудио-, видео пособия: документальный фильм «Спасем детей – спасем Россию», Сборник музыкальных композиций для занятий физкультурой, музыкальные композиции для прослушивания (классика); «Приключения Алисы» - развивающая игра для дошкольников (CD); «Пятачок сдает экзамены» - развивающая игра (CD-ROM); «Алик скоро в школу» - игра для успешной подготовки к школе (CD) По музыкальному развитию: аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (CD) – 2 мл.гр. (2 диска), средн.гр (2 диска), старш. гр. (2 диска), подг.гр (3 диска); песенный репертуар по времена года для дошкольников (CD); Чайковский –классическая музыка (CD); библиотека программы «Ладушки»: Потанцуй со мной, наш веселый оркестр, ясельки (CD); песни о городе Орске (CD); танцы народов мира (плясовые в народном стиле); танцевальная ритмика для детей (CD).

Аудиокассеты-

сказки по программе; песни Деда Мороза, детская новогодняя дискотека; аудиоэнциклопедия – народные инструменты; приложение к программе Т.Сауко, А.Бурениной «Детский сад на дорожке» (песни для праздников и развлечений).

Музыкально-дидактические игры в электронном варианте:

1. «Музыкальный домик»

2. «Сыграй ладошками (палочками, бубнами) ритмический рисунок»
3. «Что такое музыка?»
4. « Назови музыкальный инструмент»
5. «Осенний оркестр»
6. « Что такое пауза?»
7. « Маленький оркестр»
8. «Весёлый оркестр»
9. « Что лишнее?»

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

1. «Вестник образования» 2000-2017
2. «Ребенок в детском саду» 2000-2010
3. «Справочник старшего воспитателя» 2011-2017
4. «Воспитатель ДОУ» 2000-2017
5. «Управление ДОУ» 2000-2017

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста с 03 сентября по 31 мая. В середине года (с 09.01-15.01) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет в режиме дня составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой), продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 часов.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность не превышает 10 мин, образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:
- в 1-младшей группе (от 2 до 3 лет) – не более 10 мин

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в 1-младшей группе (от 2 до 3 лет) - 20 мин
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику, организацию плавания и т.п.

Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий (2 раза в физкультурном зале, 1 раз – на открытом воздухе). Для детей третьего года жизни занятия по физической культуре организуются в помещении. Для детей 5-7 лет физкультурное занятие 1 раз в неделю организуется на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуется на открытом воздухе. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ разработан комплекс мероприятий по закаливанию детей: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Педагог-психолог проводит диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно- образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельных возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя образовательную деятельность по реализации программы дошкольного образования, которая обеспечивает приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя реализацию программ, самостоятельно, разработанных участниками образовательных отношений.

Программа, разработанная самостоятельно:

«Люби и знай свой край» В.А.Власова – по краеведению, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных особенностей и возможностей воспитанников, специфику и возможности образовательных областей, поэтому реализация части формируемой участниками образовательного процесса учебной программы предполагается как составляющая часть обязательной части образовательной деятельности, расширяющей образовательные области, что отражено в объеме нагрузки.

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальным руководителем.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня). На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДОУ составлено расписание образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности на учебный год.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не организуется. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, с детьми организуется деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; организуются закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

**Модель образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности МДОАУ «Детский сад № 55 «Солнышко» г. Орска»
на 2023-2024 учебный год.**

Образовательная область	Образовательные компоненты/разделы программы	Количество единиц образовательной деятельности в форме занятия в неделю / год				
		Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Задачи решаются при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности в рамках игровой деятельности, на прогулке, чтении художественной литературы, в образовательных ситуациях, познавательных и нормативных проектах.				
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасности					
	Развитие игровой деятельности детей					
Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Реализация самостоятельно разработанной программы по формированию основ краеведения «Люби и знай свой край» ориентированная на специфику национальных, социокультурных условий	-	-	-	Расширение образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»	
Познавательное развитие (обязательная часть)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	Приобщение к социокультурным ценностям				1/36	1/36
	Ознакомление с миром природы				1/36	1/36

	Формирование элементарных математических представлений	-	1/36	1/36	1/36	2/72
Речевое развитие (обязательная часть)	Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	1/36	1/36	1/36	1/36	2/36
	Художественная литература	1/36	В режимных моментах через все виды деятельности		1/36	В режимных Моментях
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36	1/36 (чередуется)	1/36 (чередуется)	1/36 (чередуется)	1/36 (чередуется)
	Аппликация	-				
	Конструктивно-модельная деятельность	Задачи решаются в режимных моментах и самостоятельной деятельности: сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей.				
Физическое развитие (обязательная часть)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Через все виды деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): закаливание; физкультурные досуги, игры и развлечения; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; беседы и разговоры с детьми; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.				
	Физическая культура в помещении	2/108	2/72	2/72	1/36	1/36
	Физическая культура на открытом воздухе	-	-	-	1/36	1/36
Продолжительность деятельности	непрерывной образовательной	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ООП	10 ед. в неделю 1ч. 30мин.	10 ед. в неделю 2ч. 30мин.	10 ед. в неделю 3ч. 20мин.	13 ед. в неделю 5ч. 05мин.	14 ед. в неделю 7ч.00мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности образовательной нагрузки в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов для реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления социально-коммуникативного развития	Возрастные группы			
	Группа общеразвивающей направленности 3-4лет	Группа общеразвивающей направленности 4-5лет	Группа общеразвивающей направленности 5-6лет	Группа общеразвивающей направленности 6-7лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.				
Ситуативные разговоры с детьми в 1 и 2 половину дня, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игровая деятельность, во всех видах самостоятельной деятельности детей, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные поручения				
Усвоение моральных норм	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5-7 минут	Ежедневно, 10 минут	Ежедневно, 10 минут

и ценностей				
Воспитание моральных качеств	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 7 минут	Ежедневно, 7 минут	Ежедневно, 7 минут
Формирование опыта совместной деятельности	Ежедневно, 10 минут	3 раза в неделю, 20 минут	3 раза в неделю, 25 минут	3 раза в неделю, 25 минут
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				
Формы: беседы с детьми в 1 и 2 половину дня, рассматривание картин, продуктов народных промыслов, чтение художественной литературы, игровая деятельность, экскурсии, праздники, проектная деятельность.				
Образ Я	раз в неделю, 5 минут	раз в неделю, 7 минут	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Семья	раз в неделю, 5 минут	раз в неделю, 7 минут	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Детский сад	раз в 2 недели, 5 минут	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Родная страна		раз в неделю, 10 минут	раз в неделю, 10 минут	раз в неделю, 10 минут
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.				
Формы: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, в старшей-подготовительной к школе группах - хозяйственно - бытовой труд по созданию и оформлению ППРС.				
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
Самообслуживание	Ежедневно решение задач по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.			
Общественно-полезный труд	1 раз в неделю, 5 минут	1 раз в неделю, 10 минут	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут
Труд в природе	Ежедневно на прогулке, 5 минут; 1 раз в неделю труд в уголке природы, 5 минут	Ежедневно на прогулке, 15 минут; 2 раза в неделю труд в уголке природы, 15 минут	Ежедневно на прогулке, 20 минут; 2 раза в неделю труд в уголке природы, 20 минут	Ежедневно на прогулке, 25 минут; 2 раза в неделю труд в уголке природы, 25 минут
Уважение к труду взрослых	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности взрослых, 5 минут	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности взрослых, 5 минут	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности взрослых, 5 минут	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности взрослых, 5 минут
Формирование основ безопасности.				
Формы: Совместные действия, наблюдения, экскурсии, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность, проблемные ситуации.				
Безопасное поведение в природе	1 раз в 2 недели, 5 минут	1 раз в 2 недели, 10 минут	1 раз в 2 недели, 20 минут	1 раз в 2 недели, 20 минут
Безопасность на дорогах	1 раз в 2 недели, 5 минут	1 раз в 2 недели, 10 минут	1 раз в 2 недели, 20 минут	1 раз в 2 недели, 20 минут
Безопасность собственной жизнедеятельности	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
Формирование начальных представлений о ЗОЖ.				
Личная гигиена и режим дня	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1 раз в 2 недели, 5 минут	1 раз в 2 недели, 10 минут	1 раз в 2 недели, 20 минут	1 раз в 2 недели, 25 минут
Закаливание после сна	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 7 минут	Ежедневно, 10 минут	Ежедневно, 10 минут
Художественная литература.				
Чтение художественной литературы	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 10 минут	Ежедневно, 10 минут	Ежедневно, 15 минут
Заучивание стихов наизусть	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
Театрализованная деятельность.	1 раз в неделю, 5 минут	1 раз в неделю, 10 минут	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут
Формирование целостной картины мира и развитие познавательной деятельности, при реализации программы «Люби и знай свой край».				
1. Наблюдения на прогулке	Ежедневно, 12 мин.	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.
2. Дидактические игры на прогулке	Ежедневно, 12 мин.	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.
3. Беседа на прогулке	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 20 мин.	Ежедневно, 20 мин.	Ежедневно, 20 мин.
4. Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно, 20 мин.	Ежедневно, 25 мин.	Ежедневно, 25 мин.	Ежедневно, 25 мин.
5. Чтение детям энциклопедической литературы, рассматривание альбомов.	Ежедневно, 20 мин.	Ежедневно, 20 мин.	Ежедневно, 20 мин.	Ежедневно, 25 мин.
Приобщение детей к художественной литературе для реализации программы «Люби и знай свой край».				
Чтение на прогулке	12	20	20	20
Чтение художественной литературы	15	20	20	20
Художественное творчество, как средство реализации программы «Люби и знай свой край».				
1. Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 25 минут
2. Творческая мастерская (лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 22 минут	Ежедневно 22 минут	Ежедневно 22 минут
Музыка, как средство реализации программы «Люби и знай свой край».				
Музыкальная деятельность на прогулке.	Ежедневно 17 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут
Традиционные виды музыкальной деятельности, игры в музыкальном зале, в помещении.	Ежедневно 12 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Мероприятие	Возрастные группы/время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгот.гр.
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Мероприятие	Возрастные группы/время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.40	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40 – 11.05	10.45 – 11.35	10.45 – 11.45	10.45 – 11.55	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.05 – 11.20	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	11.20 – 11.50	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.10	15.50 – (17.30) 18.10	15.50 – (17.30) 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности по реализации образовательных областей на 2022-2023 учебный год (группы *общеразвивающей направленности*)

Дни недели Группа	I младшая группа (2-3 года) длительность занятий (8-10 мин)	II младшая группа (3-4 года) длительность занятий (15 мин)	Средняя группа № 1 (4-5 лет) длительность занятий (20 мин)	Средняя группа №2 (4-5 лет) длительность занятий (20 мин)	Старшая группа (5-6 лет) длительность занятий (20-25 мин)	Подготовительная группа (6-7 лет) длительность занятий (30 мин)
	<p>9.00-9.10 – Физическое развитие (Физкультура в помещении)1 подгр.</p> <p>9.20-9.30— Физическое развитие (Физкультура в помещении)2 подгр</p>	<p>9.00-9.15 – Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к соц. ценностям, ознакомление с миром природы)</p> <p>9.25 – 9.40 – Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.00-9.20 - Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к соц. ценностям, ознакомление с миром природы)</p> <p>9.30-9.50 – Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p>	<p>9.00-9.20 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>9.30-9.50 – Познавательное развитие (приобщение к социокульт.ценностям, ознакомление с миром природы)</p>	<p>9.00-9.25 – Познавательное развитие (приобщение к социокульт. ценностям, ознакомление с миром природы)</p> <p>9.35-9.55 - Физическое развитие (Физкультура на открытом воздухе)</p>	<p>9.00-9.30 – Познавательное развитие (приобщение к социокульт. ценностям, ознакомление с миром природы)</p> <p>9.40-10.10 – Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>
	<p><u>2 пол.дня:</u> 16.00-16.10 - Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к соц. ценностям, ознакомление с миром природы)</p>	-	-	-	<p><u>2 пол.дня:</u> 15.35-16.00 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p><u>2 пол.дня:</u> 16.00-16.30 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>

	9.00-9.10 – - Речевое развитие (Художественная литература)	9.00-9.15 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)	9.00-9.20 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20 – Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25 - Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30 - Познавательное развитие (ФЭМП)
	Вторник	9.25-9.40 – Речевое развитие	9.30-9.50 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)	9.30-9.50 - Физическое развитие (Физкультура на открытом воздухе)	9.35-10.55 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.40-10.10 - Речевое развитие 10.20-10.50 -Физическое развитие (Физкультура в помещении)
	2 полдня: 16.00-16.10- Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	-	-	_____	2 полдня: 15.35-16.00 - (Физкультура в помещении)	-
	9.00-9.10 – Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9.00-9.15 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20 – Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20 – Речевое развитие	9.00-9.25 – Речевое развитие	9.00-9.30 – Речевое развитие
	Среда	9.25-9.40 – Познавательное развитие (ФЭМП)	9.30- 9.50 - Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1, 3 неделя месяца Аппликация 2, 4 неделя месяца)	9.30-9.50 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.35-9.55 -) 10.05-10.30 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.40-10.10 – Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)
	2 полдня: 16.00-16.10 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)	-	-	_____	-	2 полдня: 15.35-16.05 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

	<p>9.00-9.10 – Речевое развитие</p>	<p>9.00-9.15 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>9.25-9.40 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p>	<p>9.00-9.20 – Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>9.30-9.50 - Речевое развитие</p>	<p>9.00-9.20 – Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>9.30-9.50 - Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1, 3 неделя месяца)</p>	<p>9.00-9.25 - Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>9.35-9.55 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>9.00-9.30 - Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>9.40-10.10 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>
	<p>2 пол.дня: 16.00 – 16.10 – Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	-	-	_____	<p>2 пол.дня: 15.35-16.05 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p>	<p>2 пол.дня: 15.35-16.05 - Физическое развитие (Физкультура на открытом воздухе)</p>
	<p>9.00 – 9.10 – Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>2 пол.дня: 15.40 – 15.50 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p>	<p>9.00-9.15 - Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1, 3 неделя месяца Аппликация 2, 4 неделя месяца)</p> <p>9.25-9.40 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p>	<p>9.00-9.20 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>9.30-9.50 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование) -</p>	<p>9.00-9.20 – Речевое развитие (Художественная литература)</p> <p>9.30-9.50 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>9.00-9.25 – Речевое развитие</p> <p>9.35-9.55 - Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1, 3 неделя месяца Аппликация 2, 4 неделя месяца)</p>	<p>9.00-9.30 - Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1, 3 неделя месяца Аппликация 2, 4 неделя месяца)</p> <p>9.40- 10.10 - Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p>
Объем нагрузк и в неделю	<p>10 занятий 1ч. 30 мин.</p>	<p>10 занятий (9 +1вариативная) 2ч. 30 мин.</p>	<p>10 занятий (9+1вариативная) 3 ч. 20 мин.</p>	<p>10 занятий (9 +1 вариативная) 3 ч. 20 мин.</p>	<p>13 занятий (12+1 вариативная) 5ч. 05мин.</p>	<p>14 занятий (13+1 вариативная) 7ч. 00мин.</p>

**Модель организации двигательной активности воспитанников
МДОАУ «Детский сад № 55 «Солнышко» г.Орска»**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4-5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Занятие физическойкультур урой	в помещении	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на открытом воздухе			1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	в бассейне	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 20-25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
	В летний период –образовательная деятельность по физическому развитию– на открытом воздухе, ежедневно - в бассейне				
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин	Ежедневно 6 – 8 мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 10 – 12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза по 15 мин	Ежедневно 2 раза по 20 мин	Ежедневно 2 раза по 25 – 30 мин	Ежедневно 2 раза по 30 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	«День здоровья»	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно